

# 학습기술검사

( 초 · 중 · 고 교 용 )

## 분석결과 해설표

감수 : 최성우(美 USC 교육공학 석·박사)

김판수(美 Univ. Columbia(CTU) 교육공학 석·박사)

양종국(건국대학교 대학원 교육학 전공 석·박사)

추천 : 이세용(연세대학교 교육대학원 산업교육심리학 전공)



송실대학교 인문대학 평생교육학과  
(부설) 한국평생교육·HRD연구소

### 한국인적성평가원

서울특별시 금천구 가산동 371-59(신한이노플렉스 3층)

문의전화: (02)558-6784~5 상담전화: 010-6345-8093

홈페이지: <http://www.3qtest.co.kr>

## ◇학습기술진단검사의 개요◇

오늘날을 지식 정보화 사회 즉, \*유비쿼터스 사회라고 한다. 유비쿼터스 사회는 인간 대 인간의 관계가 아니라 인간과 사물, 사물과 사물과의 관계 형성이 이루어지는 사회를 말한다. 앞으로 우리 아이들이 이러한 유비쿼터스 사회에서 주역으로 활동할 수 있도록 준비를 철저히 해야 한다. 유비쿼터스 사회에 잘 적응하는 인재를 양성하기 위해서는 학생 개개인의 특성을 잘 이해하고 그에 따른 적절한 지도가 이루어질 수 있도록 학습 전략을 구사해야 한다.

먼저 학생들에게 알맞은 맞춤형 학습 전략을 수립하기 위해서는 학생들의 마음과 지적인 능력, 생각, 특성 등을 다양하게 인식하여야 한다. 학원장이나 선생님이 학생들의 다양한 심리 세계에 대한 기초 능력을 가지고 있을 때 학생들의 행동을 정확하게 이해할 수 있고 그에 따른 맞춤형 학습 전략을 제시해 줄 수 있다. 각기 다른 개성을 가진 학생들에게 정형화(도식화)된 학습 전략을 제시하면 백전백패한다. 그러므로 유비쿼터스 사회에 잘 적응하는 학생으로 성공시키기 위해서는 학생 개개인의 특성을 고려한 전략을 구사하는 것이 가장 중요하다.

\* 유비쿼터스(Ubiquitous) : 사용자가 네트워크나 컴퓨터를 의식하지 않고 장소에 상관없이 자유롭게 네트워크에 접속할 수 있는 정보 통신 환경

항목		시간관리기술	시험지기기술
정의		<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습시 조직적인 계획성의 여부 정도</li> <li>▷ 계획한 내용에 대한 실천력의 정도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 시험치기 요령에 대한 숙련도</li> <li>▷ 문제풀이 과정에 대한 치밀도</li> <li>▷ 오답에 대한 숙지도 여부 정도</li> </ul>
결핍요인		<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습 계획에 대한 인식의 부족</li> <li>▷ 실천력에 대한 수동적 자세</li> <li>▷ 시간표 계획에 대한 요령 부족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 시험에 대한 긴장 부족</li> <li>▷ 문제 풀이의 치밀성 부족</li> <li>▷ 요령의 부족</li> </ul>
등급 상태 해석	상위 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 계획형의 학생</li> <li>▷ 평상시 시간관리에 대한 효율성이 매우 높다.</li> <li>▷ 계획한 것에 대한 실천력이 강하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 문제 해결력이 강하다.</li> <li>▷ 시험에 대한 노련도가 뛰어 남</li> <li>▷ 시험 평가에 대하여 끝까지 책임을 갖고 해결하는 유형</li> <li>▷ 한번 틀린 문제는 다시 실수하지 않는 타입</li> </ul>
	중간 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 노력형의 학생</li> <li>▷ 계획에 대한 의지는 있으나 실천력이 부족하다.</li> <li>▷ 나름대로 규칙적인 시간 활용을 위하여 노력하는 타입이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 보다 빈틈없는 시험 기술 요구</li> <li>▷ 시험을 치를 때 신중한 편이다.</li> <li>▷ 시험 평가에 대해서는 바로 잊어버리는 타입이다.</li> <li>▷ 컨닝 경험이 있는 편이다.</li> </ul>
	하위 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 무계획성의 학생 유형</li> <li>▷ 시간에 쫓기는 경우가 많다.</li> <li>▷벼락치기 시험 대비형의 유형</li> <li>▷ 학습량이 밀릴 때가 많다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 철저한 시험 대비 전략 필요</li> <li>▷ 시험 평가에 대한 두려움</li> <li>▷ 시험에 대한 적응력이 떨어지는 유형</li> <li>▷ 난이도가 높은 시험 문제에 대해서는 피하려는 타입</li> </ul>
교정 방향		<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습 계획표를 세운다.</li> <li>▷ 공부할 분량을 중심으로 알맞은 계획을 세운다.</li> <li>▷ 토막 시간을 잘 활용을 하는 습관이 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 이전의 시험 문제를 분석하는 노력이 필요</li> <li>▷ 오답 풀이하는 습관이 필요(약한 부분을 파악)</li> <li>▷ 시험을 치르기 전에 충분한 휴식이 필요</li> </ul>

항목	수업집중기술	자기관리기술
정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습시 몰두하는 집중의 정도</li> <li>▷ 집중하기 위한 주위 환경의 여부</li> <li>▷ 자기 지구력 정도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습에 대한 능동성, 적극성 정도</li> <li>▷ 학습에 대한 자신감과 성취감 정도</li> <li>▷ 예습, 복습 이행의 충실도</li> <li>▷ 학업 자세의 충실도</li> <li>▷ 학업시 적극성의 정도</li> </ul>
결핍 요인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 평소 걱정이 많은 경우</li> <li>▷ 친구가 지나치게 많은 경우</li> <li>▷ 학습 환경이 산만한 경우</li> <li>▷ 잡념이 많은 경우</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 학습에 대한 자발성의 부족</li> <li>▷ 수업 시간의 집중도 저하</li> <li>▷ 선생님에 대한 불신감</li> <li>▷ 학업에 대한 수동적 태도</li> <li>▷ 수업 불성실, 학업 자세의 불량</li> </ul>
등급 상태 해석	상위 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 몰두형의 학생 유형</li> <li>▷ 잡념에 빠지지 않는 자기고수형의 유형</li> <li>▷ 우호적인 학습 환경으로 인한 안정감이 있다.</li> </ul>
	중간 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 주관이 매우 뚜렷한 학생이다.</li> <li>▷ 학업에 대한 자발성과 적극성이 뛰어나다.</li> <li>▷ 자신의 미래에 대한 확신</li> <li>▷ 수업 시간에 몰두하는 유형</li> <li>▷ 주변의 정리 정돈이 뛰어나다.</li> </ul>
	하위 등급	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 스스로 하려는 경향이 강하며 타인의 간섭을 싫어한다.</li> <li>▷ 주관성이나 의지가 강하지 않다.</li> <li>▷ 보다 적극적인 학습 태도 요구</li> <li>▷ 예습, 복습이 불규칙적이고 비교적 소극적인 학습 태도로 임한다.</li> </ul>
교정 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 산만형의 학생이다.</li> <li>▷ 장시간의 집중에는 적응성이 떨어지는 학생이다.</li> <li>▷ 주변 상황에 대한 제어력이 거의 부족하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 의존형으로 자발적인 해결력이 부족</li> <li>▷ 목표 의식이 불분명하다.</li> <li>▷ 수업 시간에 끈기력이 미흡함</li> <li>▷ 수업에 몰두하는 못하는 경우</li> <li>▷ 학습 자세 불량으로 집중력 저하</li> <li>▷ 예습, 복습은 거의 하지 않음</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 자세-허리를 꼿꼿이 편다.</li> <li>▷ 방해 요인 제거(시각, 청각적 요인)</li> <li>▷ 조명-간접적 광선 이용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 미래에 대한 자신의 모습을 생각해 본다.</li> <li>▷ 구체적인 목표를 생각해 본다.</li> <li>▷ 자신감을 갖는다.</li> <li>▷ 예습, 복습하는 습관이 필요하다.</li> <li>▷ 다음 공부할 내용과 준비를 점검하는 습관을 갖도록 한다.</li> </ul>

항목	정보처리기술	과제해결기술
정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷전체적 사고 능력의 기술</li> <li>▷기억의 의미와 요령의 터득</li> <li>▷이해력의 정도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷읽은 내용에 대한 치밀성과 세밀성의 정도</li> <li>▷메모 습관의 정도</li> <li>▷시험시 노트에 의존하는 정도</li> <li>▷필기 요령 터득의 정도</li> </ul>
결핍 요인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷기억하기 전 내용의 이해도가 부족</li> <li>▷새로운 기억 정보와 새로운 스키마와 연결 능력 부족</li> <li>▷사물에 대한 분석력의 결핍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷논리적 독해 능력 부족</li> <li>▷읽은 내용에 대한 유기적 분석능력 결핍 및 요약성의 부족</li> <li>▷평상시 메모 습관의 부족</li> <li>▷필기에 대한 인식 부족</li> </ul>
등급 상태 해석	상위 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>▷논리형 학생 유형</li> <li>▷자신이 기억한 부분은 끝까지 놓치지 않으려는 집착이 강하다.</li> <li>▷논리적인 사고력의 소유형</li> <li>▷능률적인 암기 기술의 터득</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷글의 흐름 파악과 독해 능력 우수함</li> <li>▷정확한 요지를 암기하는 꼼꼼형</li> <li>▷시험 예상 문제 독파 및 학습 대책을 마련하는 타입</li> <li>▷빈틈없는 메모 습관 타입</li> </ul>
	중간 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>▷보다 논리적인 사고 함양 요구</li> <li>▷기억에 관한 관심과 집착심은 대체로 양호한 편이다.</li> <li>▷기억 기술과 훈련이 학습으로의 연결성이 부족하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷미흡한 부분은 반복 독해가 요구된다.</li> <li>▷글의 유기적인 분석이 미흡하다.</li> <li>▷필기 습관은 대체로 양호하나 숙달된 필기 기술은 미흡하다.</li> <li>▷노트 활용에 대한 보다 적극적인 태도 요구</li> </ul>
	하위 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>▷집중하는 훈련이 요구된다.</li> <li>▷암기 자체에 흥미가 없거나 어려움을 겪는 유형</li> <li>▷이해력은 있으나 지속적인 기억력이 부족한 타입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷꼼꼼한 읽기 연습이 필요하다.</li> <li>▷읽기 자체를 지루해하는 유형</li> <li>▷노트 활용의 비능률형으로 순간의 기억에만 의존하려는 경향이 강하다.</li> <li>▷메모에 대한 개념 자체가 부족하다</li> <li>▷덜렁대어 잇는 경우가 많은 유형</li> </ul>
교정 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷자신감을 가지도록 노력</li> <li>▷설명 직후 암기하는 습관이 필요</li> <li>▷암기 내용을 잊혀지지 않을 때까지 되풀이 암기한다.</li> <li>▷기억할 때 어떤 의미와 결부지어 암기하도록 노력한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷생각하며 시간적 여유를 가지고 읽기</li> <li>▷단계별로 차등을 두어 읽기 노력 (개관-질문-읽기-속고-암송의 5단계)</li> <li>▷평상시 메모 습관, 설명을 들으며 동시에 필기하는 습관이 필요하다.</li> <li>▷중요 부분 선택해서 필기하는 습관</li> </ul>

## 1. 학습 동기가 낮은 아이

### 가. 원인

- 아이 자신이 왜 학습을 해야 하는지를 제대로 인식하지 못한 경우
- 공부하는 것이 자신에게 구체적으로 어떤 도움이 되는지를 분명하게 인식하지 못한 경우
- 학교나 교사 및 권위적인 사람(부모, 형, 어른 등)으로부터 부정적인 경험이 있는 경우
- 자기 자신을 제대로 이해하고 그에 따른 목표가 구체적으로 없는 경우
- 학습 동기가 현실적이고 간단명료하여야 하는데도 불구하고 비현실적이고 구체성이 결여된 경우
- 누구와 경쟁하고 어떤 목표를 달성하려는 의식이 결여된 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- 아이가 왜 학습을 해야 하는지, 자신이 공부를 했을 때 어떤 도움이 되는지를 구체적으로 말하고 탐색할 수 있도록 해야한다. (잘 먹고 잘 살기 위해서, 성공하기 위해서라기보다는 자신이 하고 싶은 것을 하기 위해서, 누구와의 경쟁에서 지지않기 위해서와 같이 구체성이 있어야 함)
- 아이 스스로 긍정적인 자아 개념을 갖도록 한다.  
(즉, 나는 이 세상에서 유일한 존재이며, 나만큼 독특하고 개성이 있는 존재는 없으며, 나는 공부도 잘하고, 얼굴도 잘생겼으며, 무엇이든지 잘할 수 있다는 의식을 갖도록 하는 것)
- 부모나 교사, 학교에 대해서 긍정적인 사고를 갖도록 지도한다.  
(교사와의 관계를 원만하게 하고, 학교에서 재미있는 일을 만들어 주어야 함)
- 자신의 경쟁 상대를 정하도록 한다.

## 2. 학습 습관이 미형성된 아이

### 가. 원인

- 가정의 학습 환경이 제대로 구성되지 못한 경우
- 자신에게 알맞은 학습 방법을 찾지 못한 경우
- 학습 동기가 낮은 경우
- 학습에 목표와 의욕이 낮은 경우
- 아이의 공부 방법에 대한 체계적인 지도나 교육이 없는 경우
- 아이의 공부 방법에 대한 객관적인 평가가 없는 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- 아이의 공부 방법을 객관적으로 평가하여 아이가 가장 주의집중이 잘 되는 시간, 주의 집중이 안되는 시간을 구분하여 아이에게 알맞게 계획서를 작성하도록 하여야 한다.
- 가정의 학습 환경을 체계적으로 재구성해 준다.
- 아이가 학습 목표를 스스로 계획하도록 지도한다.
- 부모가 아이 스스로 학습 습관에 관심을 갖도록 지도하는 동시에 학습 습관에 대한 객관적인 관찰과 기록을 하도록 한다.
- 학습 습관이 미 형성된 경우는 하나의 요인에 의해서만 이루어지는 것이 아니라 복합적이고 함목적적이기 때문에 학습환경, 공부 방법, 불안 요인, 집중력 등 다양한 요인을 분석하여 아이와 함께 행동 계약서를 작성하여 단계별로 학습 습관을 형성시키도록 한다.

## 3. 시험에 대한 불안감이 심한 아이

### 가. 원인

- 극도의 긴장 상태에 따른 스트레스가 오는 경우
- 시험 실패 시 자신에게 닥쳐올 경험을 미리 인식한 경우
- 한 번의 시험 실패로 부모나 교사로부터 심한 심리적인 자극을 받은 경우
- 시험 실패나 실수에 대해서 주위 사람으로부터의 비난과 인식, 지적에 대해서 극도의 두려움을 갖는 경우
- 자녀의 시험 결과에 대해서 부모가 극도로 신경을 쓰는 경우
- 시험을 못 보면 이 세상에서 가장 가치 없는 인간이고 실력이 없다는 당위적이고 비합리적인 생각

**나. 개선(상담) 방법**

- 시험 실패가 자신과 타인에게 어떤 결과가 오며, 그에 따라서 타인들은 어떻게 생각하고, 나에게 어떤 피해가 있는지를 살펴보고, 그것이 정말로 죽을 만한 일이고, 큰일인지 분석하여 비합리적인 사고를 교정하여 준다.
- 시험을 볼 때 평안한 마음을 갖도록 긴장 이완 훈련(근육 이완 훈련)을 주기적으로 시킨다.  
(근육의 긴장은 8~10초, 이완은 30초 정도로 한다. 이때의 순서는 역방향으로 하면 된다. 즉, 처음 양 주먹에 크게 힘을 준다. 다음에 팔꿈치에 힘을 준다. 다음은 어깨, 눈, 이마, 입술, 배, 다리, 발, 발끝 순으로 긴장을 시키고, 다음은 아주 천천히 힘을 빼고 이완시킨다.)
- 아이 스스로 복식 호흡이나 명상을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 시험 불안에 대한 불안 리스트를 작성하도록 한다.
- 부모나 주위의 사람들이 학생의 시험 결과에 대해서 민감한 태도나 표현을 자제하여야 한다.

**4. 시험지는 기술이 부족한 아이****가. 원인**

- 시험 문제를 철저하게 읽고 보지 않는 경우
- 시험 문제에 제시된 답을 깊이 생각하지 않고, 충동적으로 선택하는 경우
- 시험 시간의 안배에 실패하는 경우
- 시험 문제를 무작정 1번부터 풀어나가는 경우
- 시험이 끝난 후에 오답 노트나 틀린 문제에 대한 분석을 하지 않는 경우

**나. 개선(상담) 방법**

- 시험을 치면서 주어진 예시문을 정확하게 읽도록 한다.
- 시험 기간에 자신이 알고 있는 문제부터 풀도록 한다.
- 시험이 끝난 후에 정확하게 오답노트를 만들어서 자신이 틀린 문제에 대해서 분석하도록 한다.
- 문제를 푼 뒤에도 답을 제대로 옮겨 적었는지, 풀지 못한 문제가 남아 있는지를 확인하도록 한다.
- 정답을 기록하기 전에 깊이 생각하고 응답하도록 하는 습관을 길러 준다.

**5. 시간 관리가 안되는 아이****가. 원인**

- 자신의 특성을 고려하지 않고 무리한 시간 계획을 세운 경우
- 오늘 할 일을 자꾸 내일로 미루거나 다음으로 미루는 경우
- 고정된 시간(학교 시간) 외의 일상생활이 복잡하고 많은 변수가 있는 경우
- 자투리 시간(쉬는 시간, 점심시간, 등하교 시간, 버스로 이동하는 시간 등)을 적절하게 이용하지 못한 경우
- 학습 계획이 분 단위로 구체적이지 못할 경우
- 자기 스스로 하는 시간보다는 남에게 배우는 시간이 많은 경우(과외, 학원 수강 등), 이는 타인 중심적인 시간 배분으로 자기 스스로 시간 관리가 안되는 경우

**나. 개선(상담) 방법**

- 자신의 특성을 고려하여 무리한 계획보다는 1차적으로 자신이 지킬 수 있는 구체적인 계획을 수립하도록 한다.
- 학교 시간 이외에 일상적인 생활에 대해서 아이 스스로 자기평가를 해 보고, 단순화시켜야 한다.  
(즉, A4용지에 자신이 스스로 기록하도록 하고 교사는 이를 아이와 같이 평가하도록 함)
- 자투리 시간을 적극적으로 활용하도록 한다.
- 배우는 시간(학교 수업, 과외, 학원 수강) 이외의 시간에 아이 스스로 익히는 시간을 갖도록 한다.
- 아이가 자신의 계획을 미루고 그날 해야 할 것을 제대로 시행하지 않는 경우에는 자꾸 미루는 습관을 갖지 않도록 하기 위해서 아이가 제일 하고 싶고, 재미있어 하는 것을 못하게 하는 방법을 사용하도록 한다.
- 학원에서 배우는 시간이 있으면 아이 스스로 익히는 시간도 갖도록 해야 한다. 배우는 것은 타인 중심적인 반면에 익히는 것은 자기중심적이기 때문에 학습에서는 매우 중요한 과제이다. 시간 관리가 안되는 아이일수록 익히는 시간을 제대로 갖추지 못하므로 적절한 강화인자를 사용해서 익히는 시간을 갖도록 하는 것이 중요하다.

## 6. 학습 목표 설정이 안되는 아이

### 가. 원인

- 자신의 장단점을 제대로 알지 못한 경우
- 부모의 지시에 의해서 의존적으로 자주 행동한 경우
- 다양한 경험을 할 수 있는 기회가 제한된 경우
- 부모나 자기 자신이 스스로 관찰하지 못한 경우
- 부모나 주위 사람들이 아이에게 다양한 자료를 제시하지 못하고 극히 제한된 자료만을 제시하여 아이의 관심과 흥미를 유발시키지 못한 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- “나는 앞으로 무엇이 될 것이다.”, “나는 무엇을 하고 싶다.” 와 같은 말을 자주 표현하고, 스스로 자극을 주도하도록 한다.
- 자신의 장점을 리스트화하여 작성하도록 한다.
- 자신의 장단점을 객관적으로 판단할 수 있는 기회를 갖도록 한다. (다양한 심리검사)
- 자신의 목표를 세우기 위한 직접적인 경험과 간접적인 경험을 갖도록 한다.
- 자신이 흥미 있어 하고 관심 있는 일에 대해서 탐색하고 직접 경험하는 기회를 갖도록 한다.

## 7. 계획성이 없는 아이

### 가. 원인

- 학습에 대한 목표가 없는 경우
- 자기 자신을 객관적으로 이해하지 못한 경우
- 지속적인 실패감으로 인해서 무력감에 빠져 있는 경우
- 자신이 관심이나 흥미 있어 하는 것이 무엇인지를 알 수 있는 경험이 없는 경우
- 자신이 실행한 후 얻은 결과에 대해서 적절하게 보상이나 강화를 받아본 경험이 없는 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- 아이의 독특한 특성을 객관적으로 파악하고 그에 따른 진로계획을 세울 수 있는 기회를 제공한다.
- 아이의 행동에 대해서 긍정적인 강화를 지속적으로 실행하여야 한다.
- 아이가 자신감을 갖고 의사를 결정할 수 있도록 자신감을 배양시켜 주어야 한다.
- 아이가 다양한 경험을 갖도록 하고, 실패에 대해서 두려움을 갖지 않도록 해준다.
- 자신이 실천할 수 있는 계획을 구체적으로 세우고, 그 실천에 대해서 적극적으로 칭찬을 한다.

## 8. 열심히 공부하는 하는데 성적이 오르지 않는 아이

### 가. 원인

- 열심히 공부하는 하는데 집중력이 없는 경우
- 학습에 중요한 것과 중요하지 않는 것이 무엇인지 구분하지 못한 경우
- 책상에 앉아서 공부하는 척만 해도 부모로부터 해방감을 얻을 수 있는 경우
- 시험치기 기술이나 노트 정리 기술 등이 부족한 경우
- 늘 불안하여 안절부절 못하는 경우, 공상과 상상이 많은 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- 아이가 집중력을 발휘할 수 있도록 예습(미리 공부하는 것이 아닌, 목차와 단원보기)을 하도록 한다.
- 매일 학습에서 중요한 것이 무엇인지를 요점 정리 형식으로 정리하도록 한다.
- 책상에 얼마나 오래 앉아서 공부를 했느냐가 중요한 것이 아니라 얼마나 집중했느냐가 중요함을 인식시킨다.
- 공부는 공부 시간을 정하고 하는 것보다는 공부하고자 하는 양을 정하고 실시하도록 한다.
- 시험치기 기술이나 노트 정리 기술, 요점 정리 기술 등을 구체적으로 지도한다.

## 9. 책임기만 하고 공부는 하지 않는 아이

### 가. 원인

- 부모님이 평소에 무관심하다가 책임기만 하면 관심을 보이고 애정을 표현한 경우
- 부모가 아이의 책임기에 대해서 어떤 자세나 행동도 묵인한 경우
- 책임기만 너무 중요하다고 하여 쓰고, 계산하는 기초적인 학습을 등한시 하는 경우
- 아이의 성적이 고집이 세고, 느릿느릿 행동하며, 생활에 편식을 하는 경우

### 나. 개선(상담) 방법

- 책임기를 강조하면서도 초등학교 때 이루어져야 하는 기초학습에 중점을 두고 시행할 수 있도록 한다.
- 책임기를 하는 과정에서 꼭 일정한 장소에서 바른 자세로 읽기를 할 수 있도록 한다.
- 책임기는 공부하는 습관과 밀접한 연관을 갖고 있으면서도 학습을 게으르게 할 수 있으므로 쓰기와 계산 등 노력을 요하는 것을 주기적으로 할 수 있도록 지도해야 한다.
- 아이에게 책임기 이외에 학습에 어떤 장점을 가지고 있는지를 파악하여 이를 구체적으로 시행할 수 있도록 지도해야 한다. (예를 들어 과학을 좋아하면 관찰 일기를 쓰게 한다든지, 별자리를 관찰하여 기록하게 한다든지 등)
- 아이의 편식이나 습관, 행동을 수정할 수 있는 행동 수정 기법을 적용하여야 한다.